



圖三、高齡所碩士班課程規劃架構圖

### 高齡所碩士班核心能力課群表

一.老化預防教育： 教學與學習	二. 退休準備教育： 方案規劃與評鑑	三. 健康、休閒、教育： 政策與管理
1. 成人發展與老化研究 2. 高齡教學研究 3. 高齡學習研究 4. 老化教育研究 5. 教育科技與高齡學習研究 6. 高齡健康與老化研究	1. 退休準備教育研究 2. 高齡教育方案規劃研究 3. 高齡教育行銷研究 4. 高齡者創造力發展研究 5. 高齡教育方案評鑑研究	1. 高齡教育政策研究 2. 高齡健康與照護政策研究 3. 健康休閒管理研究

### 高齡所碩士班專業發展課群表

一. 高齡教育機構經營管理	二. 健康休閒產業企劃推廣	三.公私部門中高齡人力發展	四.高齡諮商與輔導
1. 高齡服務事業經營與管理研究 2. 非營利組織經營與管理研究	1.社區教育研究 2.高齡健康促進與教育研究 3.高齡健康休閒活動設計	1. 中高齡人力資源發展與管理研究 2. 職場年齡管理研究	1. 高齡諮商與輔導研究 2. 臨終關懷與死亡教育研究

◎高齡所課程規劃架構說明：

- 為達成本系培育研究所碩士班同學的能力，學生所需要學習的範疇，包括：基礎知識、核心知識與專業發展知識。
- 基礎課程：指高齡教育學門碩士班研究生所必需瞭解的領域基礎知識，包括：研究方法與高齡教育基礎理論課程；
- 核心課程：指為了具備本領域學生需要的核心能力，如：企劃力、管理與執行力、教學與推廣能力。本系對於碩士班同學特別強調其企劃力，亦即能做整體思考與系統規劃的能力。學生所必須熟習的核心課程，包括高齡教學與學習、高齡教育方案企劃與評鑑、高齡教育機構經營與管理。
- 專業發展課程：與學生職業生涯發展有關的一些課程，包括：高齡教育機構經營與管理、高齡健康休閒產業企劃與推廣，以及公私部門中高齡人力發展與高齡者諮商與輔導（圖中之虛線，代表未來擬強化發展之領域），另外開設體驗課程，加強學生職涯能力。碩士班各門課程屬於研討性質，培育學生專業發展的期望為高齡教育機構之中階管理企劃人材。

◎本系研究所博士班的目標在培育學生成為公私部門成人及高齡教育企劃與執行高階主管，基於此目標，本系博士班